



Resonans speciaal onderwijs

**Handreiking portfolio
uitstroomprofiel dagbesteding**



Deel I Portfolio

Handreiking portfolio uitstroomprofiel dagbesteding



Het portfolio is een verzameling van bewijsstukken van de doorgemaakte ontwikkeling van de leerling. Het portfolio geeft inzicht in deze ontwikkeling en het beheersingsniveau op de verschillende onderdelen. Met het portfolio kan de leerling inzichtelijk maken wie hij is, wat de wensen zijn en wat hij kan. De leerling neemt (relevante) bewijsstukken op in het portfolio.

Het portfolio bestaat uit tenminste de volgende onderdelen:

Praktijkvorming/ deelname aan (dagbestedings-)activiteiten

domein werken/dagbesteding

In dit deel van het portfolio belichten we het domein werken/dagbesteding. De ontwikkeling op het gebied van de praktijkvorming/dagbesteding vormt de kern van het 'schooldiploma vso uitstroomprofiel dagbesteding'. Het domein werken/dagbesteding bestaat uit de volgende onderdelen:

- De doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van de praktijkvorming/deelname aan activiteiten. Er zitten bewijsstukken in het portfolio zoals foto's van deelname aan stage-activiteiten of activiteiten op school, beoordelingen van de beheersing van werknemers- en vakvaardigheden en/of behaalde certificaten;
- De stages die de leerling heeft gelopen. In het portfolio zitten bewijsstukken zoals beoordelingen en foto's (alleen als stage van toepassing is).

Voor leerroute I-2 geldt:

Tijdens de activiteiten op school leert de leerling zo zelfstandig mogelijk meedoen aan activiteiten. Het is van belang te onderzoeken op welke manier de leerling

in staat is zo actief mogelijk mee te doen. En te bekijken hoe de regie zo veel mogelijk bij de leerling kan liggen. Het portfolio maakt inzichtelijk welke inbreng de leerling kan hebben bij bepaalde activiteiten. Welke (deel-) activiteiten kan de leerling zelfstandig uitvoeren? Bij welke activiteiten kan de leerling actief betrokken zijn? En aan welke activiteiten beleeft de leerling plezier? Ook kan aangegeven worden welke dingen de leerling zelfstandig kan doen onder begeleiding van een ander.

Voor leerroute 3-4 geldt:

Tijdens de praktijkvakken en de stages werkt de leerling aan het opdoen van werknemersvaardigheden, waaronder sociaal-emotionele competenties, en vakvaardigheden. Het portfolio maakt inzichtelijk welke werknemers- en vakvaardigheden de leerling beheerst en in welke mate. Eventuele certificaten kunnen hier onderdeel van zijn. De werknemersvaardigheden en de vakvaardigheden geven aan welke ontwikkeling de leerling heeft doorgemaakt. In combinatie met de talenten en voorkeuren van de leerling, geeft dit een indicatie voor een goede en prettige dagbestedingsplek voor de leerling. Een overzicht van de stages die de leerling heeft gelopen, zijn opgenomen in het portfolio. Van tenminste het laatste leerjaar is er per stage benoemd wat goed ging op de stage en wat de ontwikkeling van de leerling is.

Burgerschapsvorming

domeinen 'wonen', 'vrije tijd' en 'burgerschap'.

In dit deel van het portfolio maken we inzichtelijk welke ontwikkeling de leerling heeft doorgemaakt op het gebied van de domeinen 'wonen', 'vrije tijd' en 'burgerschap'.

Wonen

Op het gebied van 'wonen' presenteert de leerling de ontwikkeling die hij heeft doorgemaakt om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in een woonsituatie. Dit gaat om persoonlijke verzorging, maaltijden, huishouden, en zijn eventuele woonwens.

Vrije tijd

De leerling presenteert hoe hij de vrije tijd nu inricht en wat zijn eventuele wensen/voornemens zijn.

Burgerschap (voor leerroute 3 en 4)

De leerling presenteert wat hij geleerd heeft over het Nederlandse politiek bestel. De leerling presenteert hoe



hij onderdeel kan zijn van de maatschappij door onder meer aan te geven hoe hij geleerd heeft informatie op te zoeken, te beoordelen en te gebruiken. Ook presenteert hij hoe hij heeft geleerd respectvol om te gaan met anderen en met diversiteit in de samenleving.

Kernvakken

In het onderdeel Kernvakken in het portfolio maken we inzichtelijk welk niveau/welke vaardigheden de leerling beheerst voor de leergebieden 'Nederlandse taal en communicatie' (voor alle leerroutes) en 'Rekenen' (alleen voor leerroute 2, 3 en 4).

Presentatie 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?'

De leerling presenteert zijn talenten, zijn voorkeuren en de ondersteuning die hij nodig heeft om zijn talenten te kunnen benutten. Ook presenteert hij zijn wens voor dagbesteding en mogelijke andere wensen voor de toekomst.

Checklist 'schooldiploma vso uitstroomprofiel dagbesteding'

Deel I Portfolio	Aangetoond
Domein Werken/dagbesteding: Praktijkvorming/deelname aan (dagbestedings-)activiteiten	
- De doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van praktijkvorming: werknemersvaardigheden en vakvaardigheden)/ deelname aan (dagbestedings)activiteiten.	Ja/Nee
- De stages die de leerling heeft gelopen: bewijsstukken zitten in het portfolio, indien van toepassing.	nvt/Ja/Nee
Domein Wonen:	
- De doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van wonen: persoonlijke verzorging, maaltijden, huishouden.	Ja / Nee
Domein Vrije tijd:	
- Invulling / vaardigheden / wensen.	Ja / Nee
Domein Burgerschap	
- Kennis over politiek bestel, ICT-vaardigheden / mediawijsheid, respectvol omgaan met de ander.	nvt/Ja / Nee
Kernvakken:	
- Beheersing en doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van de Nederlandse taal en communicatie.	Ja / Nee
- Beheersing en doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van rekenen.	nvt/Ja / Nee
Presentatie 'wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?'	
- Presentatie van talenten en voorkeuren	Ja / Nee
- Presentatie van ondersteuningsbehoeften	Ja / Nee
- Presentatie van toekomstwensen	Ja / Nee
Opmerkingen:	
Deel 2 Diplomagesprek	Aangetoond
Presentatie van het portfolio en de persoonlijke ontwikkeling	Ja / nee
Opmerkingen:	
Totaal	
Score per deel	Aangetoond
- Deel I Portfolio	Ja / nee
- Deel 2 Diplomagesprek	Ja / nee
Geslaagd	Ja / nee
Opmerking:	

