



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Keerkring (15KH01)

2022-2023

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Maart 2023
Naam van onze school	De Keerkring
Onderwijstype	Speciaal onderwijs
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Resonans
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Speciaal onderwijs.

### Toelichting op onderwijsconcept

Onze school biedt onderwijs voor leerlingen van 4 tot 12 jaar. Leerlingen volgen onderwijs verdeeld over acht groepen (schooljaar 2023-2024). De groepen zijn ingedeeld naar leeftijd en leerroute.

Gemiddeld blijven leerlingen 2 tot 3 jaar in een groep. De reguliere groepen bestaan gemiddeld uit 10 tot 14 leerlingen waarbij de groepssamenstelling per jaar kan verschillen.

Leerlingen krijgen les van een leerkracht en deze wordt ondersteund door een onderwijsbegeleider of een onderwijsassistent. De jongste groepen hebben volledige ondersteuning en naar mate de leerlingen ouder en zelfstandiger worden is er minder ondersteuning in de groep nodig.

Binnen de school wordt gewerkt met de leerroutes vanuit het Landelijk Doelgroepenmodel PO vanuit sectorraad GO. Er wordt gewerkt met vier uitstroomprofielen:

\* leerroute 1: uitstroomprofiel VSO of dagbesteding belevingsgericht. Deze leerlingen zitten in een groep van maximaal 8 leerlingen waarbij intensievere ondersteuning geboden wordt, niet zijnde 1-op-1 begeleiding. De leerlingen die in deze groep zitten profiteren van een onderwijsetting en zijn al in enige mate taakgericht.

\* leerroute 2: uitstroomprofiel VSO. Deze leerlingen hebben een intensieve ondersteuning nodig, niet zijnde 1-op-1 begeleiding. De leerstandaard is ZML SO niveau 3. De leerlingen zitten in een groep van 10 tot maximaal 12 leerlingen. De leerlingen in deze groep leren door doen. De vakken die aangeboden worden zijn o.a. mondelinge taal, sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, schriftelijke taal en rekenen.

\* leerroute 3: uitstroomprofiel VSO. De leerlingen zitten in een groep van 14 leerlingen. De leerlingen die in deze groep zitten hebben voortdurende begeleiding nodig en ontwikkelen zich didactisch tot < E3. De vakken die aangeboden worden zijn o.a. mondelinge taal, schriftelijke taal, rekenen, zelfredzaamheid en sociaal emotionele ontwikkeling.

\* leerroute 4: Uitstroomprofiel VSO of PrO. Deze leerlingen hebben voortdurende ondersteuning nodig en zitten in een groep van 14 leerlingen. Didactisch ontwikkelen deze leerlingen zich tot E3 - M5 niveau. De vakken die aangeboden worden zijn o.a. mondelinge taal, schriftelijke taal, rekenen, zelfredzaamheid en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding. Het onderwijs op De Keerkring streeft door opvoeding, vorming en ontwikkeling naar een voor iedere leerling maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Keerkring so biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van vier tot en met twaalf jaar die als gevolg van hun verstandelijke beperking en eventueel bijkomende problematiek geen regulier onderwijs kunnen volgen. Een deel van onze leerlingen heeft intensieve begeleiding nodig doordat zij een IQ lager dan 35 hebben, vaak in combinatie met medische problemen of gedragsproblemen.

Onze leerlingen hebben in vergelijking met leerlingen in het regulier onderwijs een langzamer ontwikkelingstempo en een ander ontwikkelingsverloop. Op school bieden wij de leerlingen een veilige omgeving waardoor zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

De verschillen tussen onze leerlingen op het gebied van cognitieve ontwikkeling, zelfredzaamheid, belevingswereld en sociaal- emotionele ontwikkeling kunnen groot zijn. De meeste leerlingen blijven hun gehele schoolloopbaan op De Keerkring so. Incidenteel stromen leerlingen uit naar het praktijkonderwijs (pro). De leerlingen stromen uit naar het vso, pro of dagbesteding.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Keerkring so biedt speciale ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Dit gebeurt aan de hand van het individuele ontwikkelingsperspectief van de leerling. Dit leidt tot het opstellen van een onderwijsperspectiefplan (OPP) met een handelingsdeel voor specifieke ondersteuningsvragen. Twee keer per schooljaar worden leerling-/groepsbesprekingen gehouden waarbij het OPP geëvalueerd wordt en zo nodig wordt bijgesteld.

Bij de indeling van de groepen wordt rekening gehouden met de belevingswereld en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit komt vaak overeen met de leerroute van een leerling. Op grond van het ontwikkelingsperspectief van de leerling zijn verschillende leerroutes mogelijk:

- Leerroute 1; hierbinnen wordt gewerkt met de Plancius leerlijnen en de ZML-leerlijnen van het CED. Leerlingen stromen meestal uit richting belevingsgerichte dagbesteding of het vso.
- Leerroute 2; hierbinnen wordt gewerkt met de ZML- leerlijnen van het CED. Leerlingen stromen vanuit deze route meestal uit naar het vso.
- Leerroute 3; hierbinnen wordt gewerkt met de ZML-leerlijnen van het CED. De leerlingen stromen meestal uit naar het vso.
- Leerroute 4; hierbinnen wordt gewerkt met de ZML- leerlijnen van het CED. Leerlingen stromen uit naar het vso of naar het pro.

Daarnaast is het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat binnen de school en binnen de groep is, dit is voor al onze leerlingen erg belangrijk. Het schoolteam besteedt veel aandacht aan de (gedrag)regels, structuur en sociale interactie. Daarnaast is er afwisseling in het dagprogramma, in verband met de beperkte concentratie bij veel van onze leerlingen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De doelgroep van De Keerkring so zijn leerlingen die zeer moeilijk leren (ZML). Ook zeer moeilijk lerende leerlingen met een intensieve begeleidingsbehoefte behoren tot de doelgroep van De Keerkring. Alle leerlingen van De Keerkring hebben een verstandelijke beperking. Veel leerlingen hebben naast hun verstandelijke beperking bijkomende problematiek, zoals bijvoorbeeld een contactbeperking, autisme, PDD-NOS, emotionele of motorische beperkingen, een hechtingsstoornis, syndroom van Down, epilepsie of concentratiebeperkingen.

De verschillen tussen de leerlingen zijn groot, bijvoorbeeld wat betreft verbale vaardigheden en de mate van zelfredzaamheid. Bij sommige leerlingen beperkt de belevingswereld zich tot de directe omgeving van huis en school, andere leerlingen hebben een bredere interesse die vergelijkbaar is met leeftijdsgenoten.

Leerlingen van De Keerkring hebben in vergelijking met leerlingen in het regulier onderwijs een langzamer ontwikkelingstempo en een ander ontwikkelingsverloop.

De meeste leerlingen die onderwijs volgen op De Keerkring zijn ingestroomd vanuit een kinderdagcentrum (KDC), peuterspeelzaal of regulier onderwijs. Op latere leeftijd stromen leerlingen soms in vanuit (speciaal) basisonderwijs en andere vormen van speciaal onderwijs.

In principe zijn alle leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs plaatsbaar op De Keerkring zo mits er een geschikte groep en een plaats beschikbaar is. Leerlingen moeten profiteren van een onderwijssetting en in enige mate taakgericht zijn. Bij aanmelding wordt gekeken naar de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling en naar de mogelijkheden van de school. Juist door de brede doelgroep van De Keerkring kan het voorkomen dat een leerling met een specifieke of een zeer intensieve begeleidingsbehoefte (bijvoorbeeld 1-op-1-begeleiding) meer gebaat is bij plaatsing op een meer gespecialiseerde school of instelling. Deze leerling wordt dan na dossieronderzoek en eventuele observatie afgewezen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Bij ons aanbod in onderwijs gaan we uit van maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid. Leerlingen kunnen zich bij De Keerkring optimaal en in samenwerking met anderen ontwikkelen en hun talenten ontdekken. Wij gaan ervoor dat leerlingen bij het verlaten van de school naar een passende plek in het vervolgonderwijs kunnen waar zij zich verder kunnen ontwikkelen.

Het doel is dat de leerlingen op een plek in de maatschappij komen waar zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren en met zelfvertrouwen in het leven staan. We rusten onze leerlingen zodanig toe dat zij alle kansen kunnen benutten, in vervolgonderwijs, dagbesteding en in hun vrije tijd

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

#### Ondersteuning leerlingen leerroute 3 en 4

*Op het gebied van praktische zelfredzaamheid:*

- een basisklimaat gericht op autonomie en individuatie;
- grenzen en structuur om veiligheid te bieden;
- een begeleider die bijstuurt en corrigeert op grond van de gemaakte regels en afspraken door voortdurende aanwezigheid op toenemende afstand (afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen);
- herhaling van de regels, afspraken en verwachtingen;
- voortdurend tot regelmatig ondersteuning bij samenspel en omgaan met anderen;
- verbale/visuele aansturing en directe nabijheid bij het uitvoeren van deelhandelingen bij de zelfredzaamheid.

*Leeromgeving en leermiddelen:*

- prikkelend klimaat, met veel voorspelbaarheid en structuur;
- verlengde instructie, pre-teaching en veel herhaling is nodig;
- lesaanbod in kleine stapjes en kleine groepjes;
- de leerling heeft een structurele behoefte aan aanpassingen binnen de lesstof en aangepast lesmateriaal;
- onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. een vaststaande dag structuur;
- de onderwijsbegeleiding van de leerling vereist specialistische kennis van de doelgroep bij leerkracht/klassenteam.

#### Ondersteuning leerlingen leerroute 2

Intensief:

*Praktische en sociale redzaamheid:*

- een beschermende en beschutte omgeving;
- basisklimaat is gericht op het hechtingsproces;
- de basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing.
- Een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert;
- korte, bondige en concrete taal gekoppeld aan het hier en nu;
- visuele ondersteuning van het dagprogramma (picto's, foto's en gebaren);
- volledige ondersteuning/ overname door één begeleider met betrekking tot de zelfredzaamheid, ondanks dat de leerling meewerkt;
- een dagprogramma met één of meerdere rustmomenten, dit hoeft niet in een aparte ruimte;
- een lesprogramma met een gebalanceerde verdeling van inspanning en ontspanning m.b.t. energie.



*Leeromgeving en leermiddelen:*

- Een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen.
- Onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. Een vaststaande dag structuur.
- Een begeleider die de leerling tot leren stimuleert.

Na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-10 min)

**Ondersteuning leerlingen leerroute 1**

Zeer intensief:

*Praktische en sociale redzaamheid:*

- een zeer beschermende en beschutte omgeving;
- basisklimaat is gericht op het hechtingsproces;
- de basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing;
- een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert;
- korte, bondige en concrete taal gekoppeld aan het hier en nu en gericht;
- visuele ondersteuning van het dagprogramma (picto's, foto's en gebaren) Volledige ondersteuning/ overname door één begeleider bij zelfredzaamheid;
- een dagprogramma met één of meerdere rustmomenten, dit hoeft niet in een aparte ruimte;
- een lesprogramma met een gebalanceerde verdeling van inspanning en ontspanning m.b.t. energie.

*Leeromgeving en leermiddelen:*

- een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen;
- onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. een vaststaande dag structuur;
- een begeleider die de leerling tot leren stimuleert;
- na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-10 min);
- individueel lesaanbod wat betreft didactische vaardigheden.

**Ondersteuning buiten de lessen**

Aan alle leerlingen:

De ondersteuning wordt volledig geboden binnen de groepen en de lessen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zie hierboven.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-6-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

#### Toelichting specialisten

In alle groepen wordt naast de leerkracht gebruik gemaakt van onderwijsondersteuning door een onderwijsassistent of een onderwijsbegeleider.

De psycholoog biedt ondersteuning door middel van observatie en advisering aan leerkrachten met betrekking tot (zorg) leerlingen.




### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-------------	--------------	-----------------	-----------------------

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Op school wordt gewerkt met de CED-leerlijnen waarvan de leerlijn mondelinge taal en de leerlijn sociaal-emotioneel deel uit maken van het onderwijsaanbod.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
---------	--------------	-----------------	-----------------------

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

#### Toelichting fysieke ruimten

Binnen de school kan gebruikt gemaakt worden van een rustruimte en een snoezelruimte.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
<b>Veiligheid</b>	<b>Antwoord</b>
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Nee



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	14 %	79 %	7 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- gedragsspecialist/ orthopedagoog
- schoolmaatschappelijk werker
- intern begeleider
- leraar / mentor

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- gedragsspecialist / orthopedagoog
- leraar / mentor
- intern begeleider
- directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Dit wordt herzien. De aanmelding gaat verlopen via de verantwoordelijke voor de leerlingzorg in samenwerking met intern begeleider en pedagoog.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De commissie van begeleiding is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Aan het eind van het schooljaar worden de OPP's geëvalueerd en geactualiseerd. Halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar vindt er een tussenevaluatie en een eindevaluatie van het OPP plaats. Dit is een los document en deze wordt aan ouders meegegeven.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen uit het handelingsdeel van het OPP worden twee per jaar geëvalueerd. Jaarlijks wordt bekeken of de leerling nog op het geplande uitstroomprofiel zit.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een SoVa-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkeling, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.